

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA

ISTITUTO COMPRENSIVO S.IGNAZIO DA SANTHIA'



ALLEGATO AL PTOF

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Definizione del livello	LIVELLO RAGGIUNTO
Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto.	L' alunno ha interiorizzato il valore di norme e regole. Assume comportamenti corretti nel pieno autocontrollo e nella piena consapevolezza. È propositivo nella scelta di regole in contesti nuovi. Ha un'ottima cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri e altrui.	10 OTTIMO ECCELLENT
Disponibilità alla cittadinanza attiva.	Individua un obiettivo comune e cerca di perseguirlo con gli altri. Assume responsabilmente impegni e compiti e li porta a termine in modo esaustivo. L' alunno è attivo e propositivo in ogni contesto di vita scolastica.	
Gestione dei conflitti.	E' sempre disponibile e aperto al confronto con gli adulti e i compagni. Gestisce in modo positivo la conflittualità. Favorisce la risoluzione di problemi e svolge il ruolo di mediatore.	
Consapevolezza di sé.	L'alunno ha acquisito piena consapevolezza di sé e si riconosce come componente del gruppo classe. E' consapevole dei bisogni e delle esigenze degli altri. Da' e ottiene fiducia.	
Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto	L' alunno ha interiorizzato il valore di norme e regole. Assume comportamenti corretti e con consapevolezza e rispetta le regole. Ha cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri e altrui.	9 DISTINTO DISTINTO
Disponibilità alla cittadinanza attiva	L'alunno partecipa ai momenti di vita scolastica e dimostra interesse a perseguire un obiettivo comune. Assume responsabilmente impegni e compiti e li porta a termine. L'alunno partecipa attivamente alle esperienze proposte.	
Gestione dei conflitti	E' disponibile e aperto al confronto con gli adulti e i compagni. Gestisce in modo positivo la conflittualità. Favorisce la risoluzione di problemi.	
Consapevolezza di sé.	L'alunno ha acquisito consapevolezza di sé e si riconosce come componente del gruppo classe. E' consapevole dei bisogni e delle esigenze degli altri.	
Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto.	L'alunno riconosce le regole di convivenza e generalmente le rispetta nei diversi contesti. Ha generalmente cura di sé, degli ambienti e dei materiali.	8 BUONO ADEGUATO
Disponibilità alla cittadinanza attiva.	L'alunno partecipa ai momenti di vita scolastica ma non sempre dimostra interesse a perseguire un obiettivo comune. L'alunno porta a termine impegni e compiti rispettando le indicazioni ricevute. Partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e capacità.	
Gestione dei conflitti.	È generalmente disponibile al confronto con gli altri. In caso di necessità chiede il supporto dell'adulto per gestire in modo positivo la conflittualità.	
Consapevolezza di sé.	L'alunno non sempre ha fiducia nelle proprie capacità, individuare il proprio ruolo nel gruppo classe.	
Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto.	L'alunno non sempre rispetta le regole del gruppo classe. Non ha sempre cura di sé, degli ambienti e dei materiali.	7 DISCRETO NON SEMPRE ADEGUATO
Disponibilità alla cittadinanza attiva.	L'alunno si sente parte del gruppo classe ma non sempre è motivato a partecipare e a perseguire un obiettivo comune. Non sempre porta a termine gli impegni e i compiti. Solo se sollecitato partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e capacità.	
Gestione dei conflitti.	Solo se supportato dall'adulto, accetta i punti di vista diversi dal proprio. Non sempre gestisce in modo positivo la conflittualità.	
Consapevolezza di sé.	L'alunno dimostra scarsa fiducia in sé.	
Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto.	L'alunno, non rispetta le regole. Incontra difficoltà nell'adeguare il suo comportamento al contesto. Non ha cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri e altrui.	6 SUFFICIENTE

Disponibilità alla cittadinanza attiva.	L'alunno non dimostra interesse a partecipare ad esperienze e progetti comuni. Non porta a termine gli impegni e i compiti.	NON ADEGUATO
Gestione dei conflitti.	Fatica ad accettare punti di vista diversi dal proprio. Tende a prevaricare i compagni e non riesce a gestire in modo positivo la conflittualità.	
Consapevolezza di sé.	L'alunno dimostra scarsa fiducia in sé ed è elemento di disturbo per la classe.	
Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto.	L'alunno, anche se sollecitato dall'adulto, non riesce a rispettare le regole. Incontra grandi difficoltà nell'adeguare il suo comportamento al contesto. Non ha cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri e altrui.	5 NON SUFFICIENTE GRAVEMENTE INADEGUATO
Disponibilità alla cittadinanza attiva.	L'alunno non dimostra alcun interesse a partecipare ad esperienze e progetti comuni. Nonostante l'aiuto e il supporto degli adulti non porta a termine gli impegni e i compiti.	
Gestione dei conflitti.	Nonostante il supporto dell'adulto, non accetta punti di vista diversi dal proprio. Tende a prevaricare i compagni e non riesce a gestire la conflittualità.	
Consapevolezza di sé.	L'alunno non ha fiducia in sé ed è un costante elemento di disturbo per la classe.	

Percentuali Prove Oggettive	Valutazioni Intermedie	Giudizio sintetico	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
95%-100%	10	OTTIMO	Ampie, autonome e sicure
85% - 94%	9	DISTINTO	Complete e Autonome
75% - 84%	8	BUONO	Quasi del tutto complete e autonome
65% - 74%	7	DISCRETO	Abbastanza complete e acquisite in modo sostanziale
55% - 64%	6	SUFFICIENTE	Essenziali
45% - 54% 0% - 44%	5	NON SUFFICIENTE	Limitate e incomplete

Per maggiore chiarezza si propone un esempio di come applicare la percentualizzazione dei punteggi.
 Ipotizzando che il punteggio totale della prova di verifica sia 50 e che il punteggio ottenuto dall'alunno sia 40, 50 corrisponde al 100%, mentre 40 è il punteggio da percentualizzare attraverso la seguente formula:

$$\text{PUNTI/PUNTEGGIO TOTALE} \times 100.$$

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA						
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA						
Disciplina: ITALIANO		Classe: 1 Definizione del livello- Declinazione descrittiva del livello di apprendimento				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	NON SUFFICIENTE LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE 5 LM	SUFFICIENTE LIVELLO BASE 6 PRG	DISCRETO LIVELLO INTERMEDIO 7 RMS	BUONO LIVELLO INTERMEDIO 8 RMP	DISTINTO LIVELLO AVANZATO 9 RIMQ	OTTIMO LIVELLO AVANZATO 10 RTP
Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi.	Ascolta e comprende con difficoltà.	Ascolta e comprende in modo limitato.	Ascolta e comprende in modo non sempre corretto.	Ascolta e comprende in modo corretto.	Ascolta e comprende in modo corretto e autonomo.	Ascolta e comprende in modo corretto, autonomo, completo e con sicurezza.
Leggere e comprendere parole e semplici testi.	Legge con difficoltà e comprende solo se guidato.	Legge in modo sillabico dimostrando qualche incertezza e comprende in modo essenziale.	Legge in modo non sempre corretto e comprende in modo soddisfacente.	Legge in modo corretto e comprende in modo più che soddisfacente.	Legge con chiarezza e comprende in modo completo.	Legge in modo corretto, scorrevole e comprende con sicurezza.
Scrivere parole e semplici frasi. Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.	Scrive in modo non sufficientemente adeguato anche solo copiando.	Scrive in modo poco corretto ed essenziale.	Scrive in modo non sempre corretto, dimostrando qualche incertezza.	Scrive autonomamente e in modo generalmente corretto.	Scrive in modo autonomo, corretto ed adeguato.	Scrive autonomamente, con sicurezza, in modo corretto e ordinato.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA						
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA						
Disciplina: ITALIANO		Classe: 2 Definizione del livello- Declinazione descrittiva del livello di apprendimento				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	NON SUFFICIENTE LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE 5 LM	SUFFICIENTE LIVELLO BASE 6 PRG	DISCRETO LIVELLO INTERMEDIO 7 RMS	BUONO LIVELLO INTERMEDIO 8 RMP	DISTINTO LIVELLO AVANZATO 9 RIMQ	OTTIMO LIVELLO AVANZATO 10 RTP
Ascoltare e comprendere le informazioni negli scambi comunicativi e nei testi.	Ascolta e comprende con difficoltà.	Ascolta e comprende in modo limitato.	Ascolta e comprende in modo non sempre corretto.	Ascolta e comprende in modo corretto.	Ascolta e comprende in modo corretto e autonomo.	Ascolta e comprende in modo corretto, autonomo, completo e con sicurezza.
Leggere ad alta voce e comprendere semplici testi.	Legge con difficoltà e comprende solo se guidato.	Legge in modo sillabico dimostrando qualche incertezza e comprende in modo essenziale.	Legge in modo non sempre corretto e comprende in modo soddisfacente.	Legge in modo corretto e comprende in modo più che soddisfacente.	Legge con chiarezza e comprende in modo completo.	Legge in modo corretto, scorrevole e comprende con sicurezza.

Scrivere semplici frasi. Utilizzare le principali convenzioni ortografiche e riconoscere e denominare alcune parti del discorso.	Scrive solo se guidato e supportato e riconosce con difficoltà alcune parti del discorso.	Scrive in modo poco corretto ed essenziale. Riconosce alcune parti del discorso.	Scrive in modo non sempre corretto, dimostrando qualche incertezza. Riconosce e denomina alcune parti del discorso.	Scrive autonomamente e in modo generalmente corretto. Riconosce e denomina in modo adeguato alcune parti del discorso.	Scrive in modo autonomo, corretto, adeguato. Riconosce e denomina con chiarezza alcune parti del discorso.	Scrive autonomamente, con sicurezza, in modo corretto e ordinato. Riconosce e denomina con padronanza alcune parti del discorso.
--	---	--	---	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA						
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA						
Disciplina: ITALIANO		Classi: 3-4-5 Definizione del livello- Declinazione descrittiva del livello di apprendimento				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	NON SUFFICIENTE LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE 5 LM	SUFFICIENTE LIVELLO BASE 6 PRG	DISCRETO LIVELLO INTERMEDIO 7 RMS	BUONO LIVELLO INTERMEDIO 8 RMP	DISTINTO LIVELLO AVANZATO 9 RIMQ	OTTIMO LIVELLO AVANZATO 10 RTP
Comprendere messaggi di vario tipo. Riferire esperienze personali ed esporre un argomento.	Comprende solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione.	Comprende in modo essenziale. Si esprime in modo poco chiaro e incerto.	Comprende in modo soddisfacente. Si esprime in modo abbastanza corretto.	Comprende in modo corretto. Si esprime in modo chiaro ed appropriato.	Comprende in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo completo, coerente ed appropriato.	Comprende con sicurezza e autonomia. Si esprime in modo corretto, completo e con padronanza.
Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. Leggere e comprendere testi di vario tipo.	Legge con difficoltà, in modo poco corretto e inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Legge in modo insicuro e poco scorrevole. Comprende in modo essenziale.	Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole. Comprende in modo abbastanza adeguato.	Legge in modo corretto, scorrevole. Comprende in modo autonomo e corretto, collegando le principali informazioni.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo immediato.	Legge con correttezza e padronanza, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo.
Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse. Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.	Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato. Scrive testi non sufficientemente corretti	Produce testi usando un linguaggio semplice, sufficientemente chiaro. Scrive testi essenzialmente corretti	Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato. Scrive testi discretamente corretti.	Produce testi usando un linguaggio chiaro ed appropriato. Scrive testi generalmente corretti.	Produce testi usando un linguaggio chiaro e pertinente. Scrive testi corretti.	Produce testi usando un linguaggio ricco e originale. Scrive con sicurezza e autonomamente testi corretti.
Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato e con difficoltà.	Riconosce le principali parti del discorso. Individua gli elementi della frase in modo limitato.	Riconosce le principali parti del discorso in modo abbastanza corretto. Individua gli elementi sintattici con qualche incertezza.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto. Individua gli elementi sintattici in modo più che soddisfacente.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici autonomamente e in modo efficace.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo e approfondito. Individua gli elementi sintattici con sicurezza e padronanza.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE NELLE LINGUE STRANIERE

Disciplina: **INGLESE**

Classi: 1-2-3 Definizione del livello- Declinazione descrittiva del livello di apprendimento

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	NON SUFFICIENTE LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE 5 LM	SUFFICIENTE LIVELLO BASE 6 PRG	DISCRETO LIVELLO INTERMEDIO 7 RMS	BUONO LIVELLO INTERMEDIO 8 RMP	DISTINTO LIVELLO AVANZATO 9 RIMQ	OTTIMO LIVELLO AVANZATO 10 RTP
LISTENING Comprendere parole di uso quotidiano.	Comprende con difficoltà parte del messaggio.	Comprende solo qualche parte del messaggio.	Comprende in modo soddisfacente il messaggio.	Comprende in modo più che soddisfacente il messaggio.	Comprende in modo chiaro il messaggio.	Comprende in modo sicuro e autonomo il messaggio.
SPEAKING Interagire con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco.	Interagisce in modo insicuro e solo se guidato.	Interagisce in modo semplice e con un limitato lessico.	Interagisce in modo soddisfacente con un lessico discreto.	Interagisce con un buon lessico ed una pronuncia nel suo complesso corretta.	Interagisce utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	Interagisce con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
READING Leggere e comprendere parole e semplici frasi acquisite a livello orale.	Legge e comprende con difficoltà.	Legge e comprende con incertezza.	Legge e comprende in modo soddisfacente.	Legge e comprende in modo più che soddisfacente.	Legge e comprende correttamente e in modo autonomo.	Legge e comprende con sicurezza e precisione.
WRITING Copiare e scrivere parole e semplici frasi.	Copia e scrive parole solo se aiutato.	Copia e scrive con incertezza.	Copia e scrive con discreta autonomia.	Copia e scrive in modo appropriato.	Copia e scrive in modo autonomo e corretto.	Copia e scrive in autonomia, con sicurezza e precisione.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE NELLE LINGUE STRANIERE

Disciplina: **INGLESE**

Classi: 4-5 Definizione del livello- Declinazione descrittiva del livello di apprendimento

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	NON SUFFICIENTE LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE 5 LM	SUFFICIENTE LIVELLO BASE 6 PRG	DISCRETO LIVELLO INTERMEDIO 7 RMS	BUONO LIVELLO INTERMEDIO 8 RMP	DISTINTO LIVELLO AVANZATO 9 RIMQ	OTTIMO LIVELLO AVANZATO 10 RTP
LISTENING Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Identificare il tema centrale di un discorso.	Comprende con difficoltà parte del messaggio e fatica a identificare il tema di un discorso.	Comprende solo qualche parte del messaggio e identifica sommariamente il tema del discorso.	Comprende in modo soddisfacente il messaggio e identifica con discreta autonomia il tema del discorso.	Comprende in modo più che soddisfacente il messaggio e identifica in modo corretto il tema del discorso.	Comprende in modo chiaro il messaggio e identifica con chiarezza e autonomia il tema del discorso.	Comprende in modo sicuro e autonomo il messaggio e identifica con sicurezza e autonomia il tema del discorso.
SPEAKING Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa. Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	Si esprime con difficoltà.	Si esprime in modo essenziale.	Si esprime in modo soddisfacente.	Si esprime con un buon lessico ed una pronuncia nel suo complesso corretta.	Si esprime utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	Si esprime con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
READING Leggere e comprendere parole e semplici testi.	Legge e comprende con difficoltà parole e semplici testi.	Legge e comprende con incertezza parole e semplici testi.	Legge e comprende in modo soddisfacente parole e semplici testi.	Legge e comprende in modo più che soddisfacente parole e semplici testi.	Legge e comprende correttamente e in modo autonomo parole e semplici testi.	Legge e comprende con sicurezza e autonomamente parole e semplici testi.
WRITING Scrivere parole, messaggi, brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali e linguistiche.	Scrive con difficoltà e solo se guidato.	Scrive in modo poco corretto.	Scrive e rispetta in modo abbastanza corretto le principali strutture grammaticali.	Scrive e rispetta in modo adeguato le principali strutture grammaticali.	Scrive e rispetta in modo autonomo e corretto le principali strutture grammaticali.	Scrive e rispetta in modo autonomo e con padronanza le principali strutture grammaticali.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA						
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE MATEMATICA						
Disciplina: MATEMATICA		Classi: 1-2-3 Definizione del livello- Declinazione descrittiva del livello di apprendimento				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	NON SUFFICIENTE LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE 5 LM	SUFFICIENTE LIVELLO BASE 6 PRG	DISCRETO LIVELLO INTERMEDIO 7 RMS	BUONO LIVELLO INTERMEDIO 8 RMP	DISTINTO LIVELLO AVANZATO 9 RIMQ	OTTIMO LIVELLO AVANZATO 10 RTP
Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali. Eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con difficoltà. Eseguire semplici operazioni e applica procedure di calcolo solo se guidato.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con incertezza. Eseguire semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo non sempre corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo abbastanza corretto. Eseguire semplici operazioni e applica procedure di calcolo con discreta autonomia.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo adeguato. Eseguire semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo corretto e autonomo. Eseguire semplici operazioni e applica procedure di calcolo con consapevolezza.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con autonomia, correttezza e padronanza. Eseguire semplici operazioni e applica procedure di calcolo con sicurezza.
Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi solo se guidato.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo abbastanza corretto.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo adeguato.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo autonomo e corretto.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con sicurezza e precisione.
Orientarsi nello spazio. Riconoscere le principali figure geometriche.	Si orienta nello spazio con difficoltà. Riconosce le principali figure geometriche solo se guidato.	Si orienta nello spazio con incertezza. Riconosce le principali figure geometriche in modo essenziale.	Si orienta nello spazio in modo abbastanza corretto. Riconosce le principali figure geometriche con discreta autonomia.	Si orienta nello spazio in modo corretto. Riconosce le principali figure geometriche in modo corretto.	Si orienta nello spazio in modo consapevole. Riconosce le principali figure geometriche con autonomia e correttezza.	Si orienta nello spazio con precisione. Riconosce le principali figure geometriche con autonomia, correttezza e padronanza.
Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.	Classifica e mette in relazione con difficoltà. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente solo se guidato.	Classifica e mette in relazione con incertezza. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo essenziale.	Classifica e mette in relazione in modo abbastanza corretto. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo abbastanza corretto.	Classifica e mette in relazione in modo corretto. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo adeguato.	Classifica e mette in relazione in modo efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto.	Classifica e mette in relazione in modo sicuro e preciso. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo sicuro e adatto alle diverse situazioni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE MATEMATICA

Disciplina: MATEMATICA

Classi: 4-5 Definizione del livello- Declinazione descrittiva del livello di apprendimento

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	NON SUFFICIENTE LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE 5 LM	SUFFICIENTE LIVELLO BASE 6 PRG	DISCRETO LIVELLO INTERMEDIO 7 RMS	BUONO LIVELLO INTERMEDIO 8 RMP	DISTINTO LIVELLO AVANZATO 9 RIMQ	OTTIMO LIVELLO AVANZATO 10 RTP
Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri interi e decimali. Eseguire le quattro operazioni.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri interi e decimali con difficoltà. Esegue le quattro operazioni solo se guidato.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri interi e decimali in modo semplice. Esegue le quattro operazioni con incertezze.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri interi e decimali in modo abbastanza corretto. Esegue le quattro operazioni in modo abbastanza corretto.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri interi e decimali in modo appropriato. Esegue le quattro operazioni in modo corretto.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri interi e decimali in modo completo. Esegue le quattro operazioni in modo corretto e autonomo.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri interi e decimali con precisione. Esegue le quattro operazioni con sicurezza e autonomia.
Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	Riconosce e risolve situazioni problematiche solo se guidato.	Riconosce e risolve situazioni problematiche con incertezze.	Riconosce e risolve situazioni problematiche in modo abbastanza corretto.	Riconosce e risolve situazioni problematiche in modo corretto.	Riconosce e risolve situazioni problematiche in modo efficace.	Riconosce e risolve situazioni problematiche con autonomia, sicurezza e padronanza.
Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche solo se guidato.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con incertezze.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo appropriato.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo sicuro e preciso.
Misurare e confrontare grandezze. Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità.	Misura e confronta grandezze con difficoltà. Rappresenta, legge ed interpreta relazioni, dati, probabilità solo se guidato.	Misura e confronta grandezze in modo essenziale. Rappresenta, legge ed interpreta relazioni, dati, probabilità con incertezze.	Misura e confronta grandezze in modo abbastanza corretto. Rappresenta, legge ed interpreta relazioni, dati, probabilità in modo soddisfacente.	Misura e confronta grandezze in modo corretto. Rappresenta, legge ed interpreta relazioni, dati, probabilità in modo corretto.	Misura e confronta grandezze in modo consapevole. Rappresenta, legge ed interpreta relazioni, dati, probabilità in modo autonomo e chiaro.	Misura e confronta grandezze in modo sicuro e preciso. Rappresenta, legge ed interpreta relazioni, dati, probabilità con autonomia, sicurezza e padronanza.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA						
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DI SCIENZE						
Disciplina: SCIENZE		Classe: 1 Definizione del livello- Declinazione descrittiva del livello di apprendimento				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	NON SUFFICIENTE LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE 5 LM	SUFFICIENTE LIVELLO BASE 6 PRG	DISCRETO LIVELLO INTERMEDIO 7 RMS	BUONO LIVELLO INTERMEDIO 8 RMP	DISTINTO LIVELLO AVANZATO 9 RIMQ	OTTIMO LIVELLO AVANZATO 10 RTP
Osservare, riconoscere e descrivere elementi attraverso i sensi.	Osserva, riconosce e descrive elementi attraverso i sensi solo se guidato.	Osserva, riconosce e descrive elementi attraverso i sensi in modo essenziale.	Osserva, riconosce e descrive elementi attraverso i sensi in modo abbastanza corretto.	Osserva, riconosce e descrive elementi attraverso i sensi in modo corretto.	Osserva, riconosce e descrive elementi attraverso i sensi in modo consapevole.	Osserva, riconosce e descrive elementi attraverso i sensi in modo sicuro e preciso.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA						
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DI SCIENZE						
Disciplina: SCIENZE		Classe: 2 Definizione del livello- Declinazione descrittiva del livello di apprendimento				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	NON SUFFICIENTE LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE 5 LM	SUFFICIENTE LIVELLO BASE 6 PRG	DISCRETO LIVELLO INTERMEDIO 7 RMS	BUONO LIVELLO INTERMEDIO 8 RMP	DISTINTO LIVELLO AVANZATO 9 RIMQ	OTTIMO LIVELLO AVANZATO 10 RTP
Osservare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale.	Osserva e descrive elementi della realtà solo se guidato.	Osserva e descrive elementi della realtà in modo essenziale.	Osserva e descrive elementi della realtà in modo abbastanza corretto.	Osserva e descrive elementi della realtà in modo corretto.	Osserva e descrive elementi della realtà in modo completo.	Osserva e descrive elementi della realtà in modo completo, preciso e pertinente.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA						
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DI SCIENZE						
Disciplina: SCIENZE		Classi: 3-4-5 Definizione del livello- Declinazione descrittiva del livello di apprendimento				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	NON SUFFICIENTE LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE 5 LM	SUFFICIENTE LIVELLO BASE 6 PRG	DISCRETO LIVELLO INTERMEDIO 7 RMS	BUONO LIVELLO INTERMEDIO 8 RMP	DISTINTO LIVELLO AVANZATO 9 RIMQ	OTTIMO LIVELLO AVANZATO 10 RTP
Conoscere e relazionare i contenuti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Conosce e relaziona i contenuti in modo non sufficientemente adeguato.	Conosce e relaziona i contenuti con un lessico limitato e poco preciso.	Conosce e relaziona i contenuti in modo abbastanza corretto con un lessico semplice.	Conosce e relaziona i contenuti correttamente e usando un linguaggio adeguato.	Conosce e relaziona i contenuti in modo appropriato e collegando le informazioni in modo pertinente.	Conosce e relaziona i contenuti con padronanza. Collega e rielabora le informazioni con sicurezza.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA						
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DI TECNOLOGIA						
Disciplina: TECNOLOGIA		Classi: 1-2-3-4-5 Definizione del livello- Declinazione descrittiva del livello di apprendimento				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	NON SUFFICIENTE LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE 5 LM	SUFFICIENTE LIVELLO BASE 6 PRG	DISCRETO LIVELLO INTERMEDIO 7 RMS	BUONO LIVELLO INTERMEDIO 8 RMP	DISTINTO LIVELLO AVANZATO 9 RIMQ	OTTIMO LIVELLO AVANZATO 10 RTP
Osservare, descrivere elementi di uso comune. Utilizzare semplici strumenti digitali.	Osserva e descrive elementi di uso comune con difficoltà. Utilizza semplici strumenti digitali in modo confuso e incerto	Osserva, descrive elementi di uso comune in modo essenziale. Utilizza in modo sufficiente semplici strumenti digitali.	Osserva, descrive elementi di uso comune in modo soddisfacente. Utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti digitali.	Osserva e descrive elementi di uso comune in modo corretto. Utilizza in modo adeguato semplici strumenti digitali.	Osserva, descrive elementi di uso comune in modo autonomo e completo. Utilizza in modo consapevole semplici strumenti digitali.	Osserva e descrive elementi di uso comune in modo autonomo, completo e con chiarezza. Utilizza con autonomia, correttezza e padronanza semplici strumenti digitali.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA						
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DI STORIA						
Disciplina: STORIA		Classi: 1-2 Definizione del livello- Declinazione descrittiva del livello di apprendimento				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	NON SUFFICIENTE LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE 5 LM	SUFFICIENTE LIVELLO BASE 6 PRG	DISCRETO LIVELLO INTERMEDIO 7 RMS	BUONO LIVELLO INTERMEDIO 8 RMP	DISTINTO LIVELLO AVANZATO 9 RIMQ	OTTIMO LIVELLO AVANZATO 10 RTP
Collocare nel tempo fatti ed eventi personali e del passato. Riconoscere i rapporti di successione, contemporaneità e durata.	Colloca nel tempo fatti ed eventi personali e del passato e riconosce i rapporti di successione, contemporaneità e durata solo se guidato.	Colloca nel tempo fatti ed eventi personali e del passato e riconosce i rapporti di successione, contemporaneità e durata in modo essenziale.	Colloca nel tempo fatti ed eventi personali e del passato e riconosce i rapporti di successione, contemporaneità e durata in modo abbastanza corretto	Colloca nel tempo fatti ed eventi personali e del passato e riconosce i rapporti di successione, contemporaneità e durata in modo corretto	Colloca nel tempo fatti ed eventi personali e del passato e riconosce i rapporti di successione, contemporaneità e durata in modo corretto e completo.	Colloca nel tempo fatti ed eventi personali e del passato e riconosce i rapporti di successione, contemporaneità e durata in modo corretto, completo e con sicurezza.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA						
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DI STORIA						
Disciplina: STORIA		Classi: 3-4-5 Definizione del livello- Declinazione descrittiva del livello di apprendimento				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	NON SUFFICIENTE LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE 5 LM	SUFFICIENTE LIVELLO BASE 6 PRG	DISCRETO LIVELLO INTERMEDIO 7 RMS	BUONO LIVELLO INTERMEDIO 8 RMP	DISTINTO LIVELLO AVANZATO 9 RIMQ	OTTIMO LIVELLO AVANZATO 10 RTP
Conoscere e relazionare i contenuti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Conosce e relaziona i contenuti in modo non sufficientemente adeguato.	Conosce e relaziona i contenuti con un lessico limitato e poco preciso.	Conosce e relaziona i contenuti correttamente con un lessico semplice.	Conosce e relaziona i contenuti correttamente e usando un linguaggio adeguato.	Conosce e relaziona i contenuti in modo appropriato e collegando le informazioni in modo pertinente.	Conosce e relaziona i contenuti con padronanza. Collega e rielabora le informazioni con sicurezza.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA						
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		COMPETENZA DI GEOGRAFIA				
Disciplina: GEOGRAFIA		Classe: 1 Definizione del livello- Declinazione descrittiva del livello di apprendimento				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	NON SUFFICIENTE LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE 5 LM	SUFFICIENTE LIVELLO BASE 6 PRG	DISCRETO LIVELLO INTERMEDIO 7 RMS	BUONO LIVELLO INTERMEDIO 8 RMP	DISTINTO LIVELLO AVANZATO 9 RIMQ	OTTIMO LIVELLO AVANZATO 10 RTP
Orientarsi nello spazio vissuto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali.	Si orienta nello spazio vissuto utilizzando i punti di riferimento solo se guidato.	Si orienta nello spazio vissuto utilizzando i punti di riferimento in modo semplice ed essenziale.	Si orienta nello spazio vissuto utilizzando i punti di riferimento in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio vissuto utilizzando i punti di riferimento in modo adeguato e corretto.	Si orienta nello spazio vissuto utilizzando i punti di riferimento in modo completo.	Si orienta nello spazio vissuto utilizzando i punti di riferimento in modo preciso e sicuro.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA						
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DI GEOGRAFIA						
Disciplina: GEOGRAFIA Classe: 2 Definizione del livello- Declinazione descrittiva del livello di apprendimento						
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	NON SUFFICIENTE LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE 5 LM	SUFFICIENTE LIVELLO BASE 6 PRG	DISCRETO LIVELLO INTERMEDIO 7 RMS	BUONO LIVELLO INTERMEDIO 8 RMP	DISTINTO LIVELLO AVANZATO 9 RIMQ	OTTIMO LIVELLO AVANZATO 10 RTP
Orientarsi nello spazio e individuare gli elementi fisici e	Si orienta nello spazio e individua gli elementi fisici	Si orienta nello spazio e individua gli elementi	Si orienta nello spazio e individua gli elementi fisici	Si orienta nello spazio e individua gli elementi fisici	Si orienta nello spazio e individua gli elementi fisici e	Si orienta nello spazio e individua gli elementi fisici e

antropici che caratterizzano i paesaggi.	e antropici solo se guidato.	fisici e antropici in modo semplice ed essenziale.	e antropici in modo abbastanza corretto.	e antropici in modo adeguato e corretto.	antropici in modo corretto e consapevole.	antropici con autonomia, chiarezza e precisione.
--	------------------------------	--	--	--	---	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA						
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DI GEOGRAFIA						
Disciplina: GEOGRAFIA Classi: 3-4-5 Definizione del livello- Declinazione descrittiva del livello di apprendimento						
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	NON SUFFICIENTE LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE 5 LM	SUFFICIENTE LIVELLO BASE 6 PRG	DISCRETO LIVELLO INTERMEDIO 7 RMS	BUONO LIVELLO INTERMEDIO 8 RMP	DISTINTO LIVELLO AVANZATO 9 RIMQ	OTTIMO LIVELLO AVANZATO 10 RTP
Conoscere e relazionare i contenuti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Conosce e relaziona i contenuti in modo non sufficientemente adeguato.	Conosce e relaziona i contenuti con un lessico limitato e poco preciso.	Conosce e relaziona i contenuti correttamente con un lessico semplice.	Conosce e relaziona i contenuti correttamente e usando un linguaggio adeguato.	Conosce e relaziona i contenuti in modo appropriato e collegando le informazioni in modo pertinente.	Conosce e relaziona i contenuti con padronanza. Collega e rielabora le informazioni con sicurezza.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA						
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE IN ATTIVITA' MOTORIE E SPORTIVE						
Disciplina: EDUCAZIONE MOTORIA Classi: 1-2-3-4-5 Definizione del livello- Declinazione descrittiva del livello di apprendimento						
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	NON SUFFICIENTE LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE 5 LM	SUFFICIENTE LIVELLO BASE 6 PRG	DISCRETO LIVELLO INTERMEDIO 7 RMS	BUONO LIVELLO INTERMEDIO 8 RMP	DISTINTO LIVELLO AVANZATO 9 RIMQ	OTTIMO LIVELLO AVANZATO 10 RTP
Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori; partecipare, collaborare con gli altri e rispettare	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori. Partecipa e rispetta le	Ha una sufficiente padronanza degli schemi motori.	Ha una discreta padronanza degli schemi motori. Partecipa e	Ha una buona padronanza degli schemi motori. Partecipa e rispetta le	Esegue con padronanza gli schemi motori. Partecipa, collabora con gli altri e	Coordina ed utilizza i diversi schemi motori in modo sicuro e completo. Partecipa,

le regole del gioco e dello sport.	regole del gioco e dello sport solo se guidato.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport in maniera a volte discontinua.	rispetta le regole del gioco e dello sport in modo abbastanza corretto.	regole del gioco e dello sport in modo corretto.	rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.	collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con padronanza.
------------------------------------	---	--	---	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA						
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA CONSAPEVOLEZZA CULTURALE-MUSICA						
Disciplina: MUSICA		Classi: 1-2-3-4-5 Definizione del livello- Declinazione descrittiva del livello di apprendimento				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	NON SUFFICIENTE LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE 5 LM	SUFFICIENTE LIVELLO BASE 6 PRG	DISCRETO LIVELLO INTERMEDIO 7 RMS	BUONO LIVELLO INTERMEDIO 8 RMP	DISTINTO LIVELLO AVANZATO 9 RIMQ	OTTIMO LIVELLO AVANZATO 10 RTP
Ascoltare, individuare e riconoscere linguaggi musicali diversi. Eseguire brani vocali.	Ascolta, individua e riconosce linguaggi musicali con difficoltà. Esegue canti da solo e in gruppo solo se sollecitato.	Ascolta, individua e riconosce linguaggi musicali in modo essenziale. Esegue canti da solo e in gruppo solo se molto semplici.	Ascolta, individua e riconosce linguaggi musicali in modo soddisfacente. Esegue canti in modo accettabile da solo e in gruppo.	Ascolta, individua e riconosce linguaggi musicali in modo appropriato. Esegue i canti in modo corretto da solo e in gruppo.	Ascolta, individua e riconosce linguaggi musicali rispettando il ritmo e l'intonazione. Esegue con sicurezza da solo e in gruppo brani vocali.	Ascolta, individua e riconosce linguaggi musicali in modo con padronanza. Esegue con padronanza ed espressività da solo e in gruppo brani vocali.
RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA						
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DI ARTE E IMMAGINE						
Disciplina: ARTE E IMMAGINE		Classi: 1-2-3-4-5 Definizione del livello- Declinazione descrittiva del livello di apprendimento				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	NON SUFFICIENTE LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE 5 LM	SUFFICIENTE LIVELLO BASE 6 PRG	DISCRETO LIVELLO INTERMEDIO 7 RMS	BUONO LIVELLO INTERMEDIO 8 RMP	DISTINTO LIVELLO AVANZATO 9 RIMQ	OTTIMO LIVELLO AVANZATO 10 RTP
Usare colori, materiali e tecniche diverse per produrre e rielaborare immagini e manufatti.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato ed elabora produzioni solo se guidato.	Utilizza colori e materiali in modo poco curato ed elabora produzioni essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza curato ed elabora semplici produzioni.	Utilizza colori e materiali in modo più che soddisfacente e curato. Elabora produzioni curate.	Utilizza colori e materiali in modo espressivo e curato. Elabora produzioni in modo creativo.	Utilizza colori e materiali in modo originale e accurato. Elabora produzioni in modo creativo e originale.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA						
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE						
Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA						
Classi: 1-2-3 Definizione del livello- Declinazione descrittiva del livello di apprendimento						
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	NON SUFFICIENTE LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE 5 LM	SUFFICIENTE LIVELLO BASE 6 PRG	DISCRETO LIVELLO INTERMEDIO 7 RMS	BUONO LIVELLO INTERMEDIO 8 RMP	DISTINTO LIVELLO AVANZATO 9 RIMQ	OTTIMO LIVELLO AVANZATO 10 RTP
COSTITUZIONE: Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della propria salute e sicurezza. Conoscere e applicare i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. Conoscere e rispettare le regole che governano la vita quotidiana. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della propria salute e sicurezza con difficoltà. Conosce e applica i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità in maniera non sufficientemente adeguata. Conosce e rispetta le regole che governano la vita quotidiana in modo non sufficientemente adeguato. Conosce e applica le principali norme di circolazione stradale solo se guidato.	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della propria salute e sicurezza in modo essenziale. Conosce e applica i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità in maniera essenziale. Conosce e rispetta le regole che governano la vita quotidiana in modo insicuro. Conosce e applica le principali norme di circolazione stradale in modo sufficiente.	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della propria salute e sicurezza in modo abbastanza adeguato. Conosce e applica i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità in maniera abbastanza adeguata. Conosce e rispetta le regole che governano la vita quotidiana in modo abbastanza corretto. Conosce e applica discretamente le principali norme di circolazione stradale.	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della propria salute e sicurezza in modo adeguato. Conosce e applica i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità in maniera adeguata. Conosce e rispetta le regole che governano la vita quotidiana in modo corretto. Conosce e applica le principali norme di circolazione stradale in modo appropriato.	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della propria salute e sicurezza in modo consapevole. Conosce e applica i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità in maniera efficace. Conosce e rispetta le regole che governano la vita quotidiana in modo corretto e responsabile. Conosce e applica le principali norme di circolazione stradale in modo consapevole.	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della propria salute e sicurezza in modo preciso. Conosce e applica i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità in modo costruttivo. Conosce e rispetta le regole che governano la vita quotidiana in modo sicuro e responsabile. Conosce e applica le principali norme di circolazione stradale con padronanza.
SVILUPPO SOSTENIBILE: Manifestare sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano.	Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano solo se sollecitato	Manifesta poca sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo	Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano in modo	Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano in modo	Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano in modo	Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano in

	dall'adulto.	popolano.	abbastanza corretto.	corretto.	consapevole.	modo autonomo, sicuro e preciso.
COMPETENZA DIGITALE: Usare in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	Utilizza in modo incerto e solo con l'aiuto di un adulto le più comuni tecnologie.	Utilizza in modo essenziale le più comuni tecnologie.	Utilizza le più comuni Tecnologie con discreta autonomia e in modo abbastanza corretto.	Utilizza le più comuni tecnologie in modo appropriato.	Utilizza le più comuni tecnologie in modo corretto e consapevole.	Utilizza le più comuni tecnologie con sicurezza, autonomia e padronanza.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA						
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE						
Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA						
Classi: 4-5 Definizione del livello- Declinazione descrittiva del livello di apprendimento						
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	NON SUFFICIENTE LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE 5 LM	SUFFICIENTE LIVELLO BASE 6 PRG	DISCRETO LIVELLO INTERMEDIO 7 RMS	BUONO LIVELLO INTERMEDIO 8 RMP	DISTINTO LIVELLO AVANZATO 9 RIMQ	OTTIMO LIVELLO AVANZATO 10 RTP
COSTITUZIONE: Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della propria salute e sicurezza. Conoscere e applicare i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. Conoscere e rispettare il significato dei principi basilari della Costituzione italiana. Comprendere il valore della legalità. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della propria salute e sicurezza con difficoltà. Conosce e applica i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità in maniera non sufficientemente adeguata. Conosce e rispetta il significato dei principi della Costituzione Italiana in modo non sufficientemente adeguato. Conosce e applica le principali norme di circolazione stradale solo se guidato.	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della propria salute e sicurezza in modo essenziale. Conosce e applica i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità in maniera essenziale. Conosce e rispetta il significato dei principi della Costituzione Italiana in modo insicuro. Conosce e applica le principali norme di circolazione stradale in modo sufficiente.	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della propria salute e sicurezza in modo abbastanza adeguato. Conosce e applica i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità in maniera abbastanza adeguata. Conosce e rispetta i principi della Costituzione Italiana in modo abbastanza corretto. Conosce e applica discretamente le principali norme di circolazione stradale.	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della propria salute e sicurezza in modo adeguato. Conosce e applica i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità in maniera adeguata. Conosce e rispetta i principi della Costituzione Italiana in modo corretto. Conosce e applica le principali norme di circolazione stradale in modo appropriato.	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della propria salute e sicurezza in modo consapevole. Conosce e applica i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità in maniera efficace. Conosce e rispetta i principi della Costituzione Italiana in modo corretto e responsabile. Conosce e applica le principali norme di circolazione stradale in modo consapevole.	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della propria salute e sicurezza in modo preciso. Conosce e applica i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità in modo costruttivo. Conosce e rispetta i principi della Costituzione Italiana in modo sicuro e responsabile. Conosce e applica le principali norme di circolazione stradale con padronanza.
SVILUPPO SOSTENIBILE: Manifestare sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano. Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.	Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano in maniera non sufficientemente adeguata. Comprende solo se sollecitato dall'adulto la necessità di uno	Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano in maniera essenziale. Comprende con incertezza la necessità di uno sviluppo	Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano in maniera abbastanza adeguata. Comprende con discreta autonomia la	Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano in maniera adeguata. Comprende in modo appropriato la necessità	Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano in maniera consapevole. Comprende con consapevolezza la	Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano in maniera consapevole e responsabile. Comprende con sicurezza e in

	sviluppo ecosostenibile.	ecosostenibile.	necessità di uno sviluppo ecosostenibile.	di uno sviluppo ecosostenibile.	necessità di uno sviluppo ecosostenibile.	autonomia la necessità di uno sviluppo ecosostenibile.
COMPETENZA DIGITALE: Usare in modo responsabile le nuove tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Conoscere e comprendere i vantaggi e i relativi rischi nell'uso degli strumenti digitali.	Usa con difficoltà e solo se guidato le nuove tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Conosce e comprende i vantaggi e i relativi rischi nell'uso degli strumenti digitali in modo poco responsabile.	Usa in modo essenziale le nuove tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Conosce e comprende i vantaggi e i relativi rischi nell'uso degli strumenti digitali in modo incerto e sufficientemente responsabile.	Usa le nuove tecnologie in modo abbastanza corretto per elaborare semplici prodotti digitali. Conosce e comprende i vantaggi e i relativi rischi nell'uso degli strumenti digitali in modo abbastanza responsabile.	Usa le nuove tecnologie in modo corretto per elaborare semplici prodotti digitali. Conosce e comprende i vantaggi e i relativi rischi nell'uso degli strumenti digitali in modo responsabile.	Usa le nuove tecnologie in modo autonomo e consapevole per elaborare semplici prodotti digitali. Conosce e comprende i vantaggi e i relativi rischi nell'uso degli strumenti digitali in modo responsabile e con consapevolezza.	Usa le nuove tecnologie in modo autonomo e con padronanza per elaborare semplici prodotti digitali. Conosce e comprende i vantaggi e i relativi rischi nell'uso degli strumenti digitali con responsabilità, consapevolezza e sicurezza.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI ATTIVITA' ALTERNATIVA

Disciplina: **ATTIVITA' ALTERNATIVA**

Classi: 1-2-3- 4-5 Definizione del livello- Declinazione descrittiva del livello di apprendimento

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	1	2	3	4	5	6
Partecipare al dialogo e comprendere gli argomenti proposti.	Partecipa al dialogo solo se sollecitato e comprende gli argomenti proposti con difficoltà.	Partecipa al dialogo in modo essenziale e comprende gli argomenti proposti con incertezza.	Partecipa al dialogo con discreto interesse e comprende gli argomenti proposti in modo abbastanza corretto.	Partecipa al dialogo con adeguato interesse e comprende gli argomenti proposti in modo corretto.	Partecipa al dialogo in modo attivo e comprende gli argomenti proposti in modo consapevole.	Partecipa al dialogo in modo propositivo e comprende gli argomenti proposti in modo sicuro e autonomo.
Riflettere sui temi proposti.	Riflette solo se guidato.	Riflette in modo essenziale.	Riflette con discreta autonomia.	Riflette in modo adeguato.	Riflette con consapevolezza.	Riflette in modo approfondito.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA BASE DI RELIGIONE

Disciplina: **RELIGIONE**

Classi: 1-2-3- 4-5 Definizione del livello- Declinazione descrittiva del livello di apprendimento

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<ul style="list-style-type: none"> Dio e l'uomo La Bibbia e le altre fonti Il linguaggio religioso I valori etici e religiosi. 	Dimostra una conoscenza scarsa e imprecisa dei contenuti proposti.	Dimostra una conoscenza essenziale dei contenuti proposti.	Dimostra una soddisfacente conoscenza dei contenuti proposti.	Dimostra una buona conoscenza dei contenuti proposti.	Dimostra una conoscenza chiara e consapevole dei contenuti proposti.	Dimostra una conoscenza sicura, completa e precisa dei contenuti proposti.

Om n.3 /2025

Art. 2 comma 1-2 Om n.3 /2025: la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha finalità formativa ed educativa, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze, concorrendo al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo. 2. La valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria concorre, insieme alla valutazione del processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curriculum di istituto.

Art.2 comma 2 Om n.3 /2025: **Valutazione periodica e finale**; i giudizi sintetici, da riportare nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curriculum, ivi compreso l'insegnamento dell'educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, sono, in ordine decrescente: **a) ottimo b) distinto c) buono d) discreto e) sufficiente f) non sufficiente**.

Art.3 comma 5 Om n.3 /2025: **la valutazione in itinere** resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano agli alunni, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano triennale dell'offerta formativa.

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria Allegato-A_OM-Valutazione-primaria n.3 del 9/01/2025

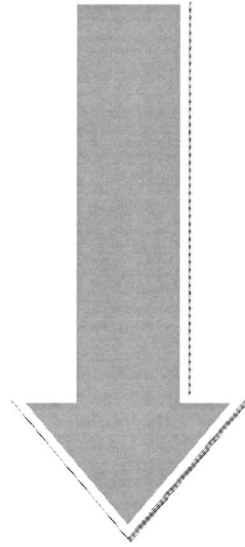
Valutazione periodica e finale	
Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Valutazione in itinere (SIGLE E DESCRIZIONE)

RTP	OBIETTIVO RAGGIUNTO PIENAMENTE
RIMQ	OBIETTIVO RAGGIUNTO IN MODO QUASI COMPLETO
RMP	OBIETTIVO RAGGIUNTO IN MODO PIÙ CHE SODDISFACENTE
RMS	OBIETTIVO RAGGIUNTO IN MODO SODDISFACENTE
PRG	OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO
LM	OBIETTIVO RAGGIUNTO A LIVELLO MINIMO

CORRISPONDENZA TRA LE VOTAZIONI IN DECIMI, I GIUDIZI E I DIVERSI LIVELLI DI APPRENDIMENTO



CORRISPONDENZA TRA LE VOTAZIONI IN DECIMI E I DIVERSI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

GIUDIZIO DI PROFITTO In riferimento a: conoscenze, abilità, competenze disciplinari	VOTO	LIVELLO DI PROFITTO	GIUDIZIO SINTETICO
Conoscenze ampie, complete e approfondite, notevole capacità di comprensione e di analisi, corretta applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati ottimali, esposizione chiara, precisa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, competenza nell'utilizzare le strutture morfosintattiche, autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici originali e creativi, capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni.	10	AVANZATO	OTTIMO
Conoscenze sicure, complete ed integrate da qualche apporto personale, più che buona capacità di comprensione e di analisi, idonea applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati soddisfacenti, esposizione chiara e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, correttezza ortografica e grammaticale, autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici anche originali, capacità di operare collegamenti tra discipline.	9		DISTINTO
Conoscenze generalmente sicure, complete, buona capacità di comprensione, analisi e di applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati apprezzabili, esposizione chiara e sostanzialmente corretta con uso di terminologia appropriata e varia con un linguaggio piuttosto specifico, buona correttezza ortografica e grammaticale, parziale autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici talvolta originali.	8	INTERMEDIO	BUONO
Conoscenze abbastanza complete e sicure, discreta capacità di comprensione, di analisi, e dell'applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento abbastanza sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati largamente sufficienti, esposizione abbastanza chiara e sostanzialmente corretta con uso di terminologia discretamente varia e appropriata, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico, più che sufficiente correttezza ortografica e grammaticale, parziale autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite.	7		DISCRETO
Conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti disciplinari più significativi, elementare ma pertinente capacità di comprensione e di analisi, accettabile e generalmente corretta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro se guidato nell'analisi e nella soluzione di un problema, esposizione semplificata sostanzialmente corretta con qualche errore a livello linguistico e grammaticale, lessico povero ma appropriato, imprecisione nell'effettuare sintesi con qualche spunto di autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.	6	BASE	SUFFICIENTE
Conoscenze parziali e frammentarie, insufficiente capacità di comprensione e di analisi, modesta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento difficoltoso e incerto nell'analisi e nella soluzione di un problema, esposizione non sempre lineare e coerente, errori a livello grammaticale, bagaglio minimo di conoscenze lessicali con uso della lingua appena accettabile, scarsa autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.	5	INIZIALE/ IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	INSUFFICIENTE

--	--	--	--

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

La valutazione nella scuola primaria, non può essere una semplice media aritmetica o una corrispondenza voto/giudizio ma è necessario che tenga conto delle condizioni di partenza e dei progressi conseguiti dell'alunno, dei punti di forza e delle criticità rilevate nel suo percorso di apprendimento. **La valutazione, quindi, non sarà vista come un risultato ma come una verifica dell'intervento didattico.** La **valutazione periodica e finale** degli apprendimenti degli alunni delle singole classi è effettuata collegialmente da tutti docenti del team e terrà conto, oltre che dei risultati delle singole prove, oggettive e non, anche dell'aspetto formativo nella scuola di base, senza fermarsi esclusivamente all'esito delle singole verifiche.

RIFERIMENTI NORMATIVI

- Ordinanza 172 del 4/12/2020- Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria**
- Om n.3 del 9/01/2025- Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado**
- Nota 2867 del 23/01/2025- Indicazioni in merito alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e alla valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado.**

In particolare si consideri:

LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA

*L'ordinanza ministeriale rammenta, preliminarmente, la prospettiva formativa e di miglioramento continuo del processo formativo e dei risultati di apprendimento degli alunni. Richiamando quanto previsto **dall'articolo 1 del decreto legislativo n. 62/2017**, si afferma che la valutazione documenta lo sviluppo dell'identità personale dell'alunno e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, concorrendo, insieme alla valutazione del processo formativo, al graduale raggiungimento dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni nazionali per il curricolo in coerenza con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curricolo di istituto. Viene, pertanto, sottolineata l'ottica della valutazione per l'apprendimento, che utilizza le informazioni rilevate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento in una prospettiva di personalizzazione e valorizzazione dei talenti.*

Le nuove disposizioni intervengono sulla valutazione periodica e finale degli apprendimenti riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, sostituendo i giudizi descrittivi con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti.

Al fine di rendere chiara, trasparente e comprensibile la valutazione degli apprendimenti, l'Allegato A all'ordinanza descrive i sei giudizi sintetici, tenendo in considerazione diverse aree, quali la padronanza e l'utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate, l'uso del linguaggio specifico, l'autonomia e la continuità nello svolgimento delle attività anche in relazione al grado di difficoltà delle stesse, la capacità di espressione e rielaborazione personale. Spetta a ciascuna istituzione scolastica, a norma di quanto previsto dall'articolo 4 del DPR 275/1999, declinare tali descrizioni per ciascuna disciplina e anno di corso (es. attraverso griglie, tabelle e rubriche di valutazione), tenendo a riferimento le Indicazioni nazionali per il curricolo vigenti e i curricoli di istituto inseriti nei Piani triennali dell'offerta formativa.

Rimangono confermate le norme sulla valutazione del comportamento (giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza), sulla valutazione dell'insegnamento della religione cattolica/attività alternativa (giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti con nota separata dal documento di valutazione) e sul giudizio

globale (descrizione dei processi formativi in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito). Per la valutazione degli alunni con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento i giudizi sintetici delle discipline andranno correlati a quanto previsto, rispettivamente, dal Piano educativo individualizzato o dal Piano didattico personalizzato.

La valutazione in itinere, espressa nelle forme ritenute più opportune, registra il progresso negli apprendimenti degli alunni e consente ai docenti di rimodulare la progettazione curricolare anche ai fini dell'individualizzazione e della personalizzazione dei percorsi.

CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE APPROVATE CON DELIBERA N 47 NELLA SEDUTA DEL COLLEGIO DEI DOCENTI DEL 06/03/2025.